



NATIONAL SENIOR CERTIFICATE EXAMINATION
NOVEMBER 2009

GREEK SECOND ADDITIONAL LANGUAGE: PAPER I
MARKING GUIDELINES

Time: 2 hours

100 marks

These marking guidelines were used as the basis for the official IEB marking session. They were prepared for use by examiners and sub-examiners, all of whom were required to attend a rigorous standardisation meeting to ensure that the guidelines were consistently and fairly interpreted and applied in the marking of candidates' scripts.

At standardisation meetings, decisions are taken regarding the allocation of marks in the interests of fairness to all candidates in the context of an entirely summative assessment.

The IEB will not enter into any discussions or correspondence about any marking guidelines. It is acknowledged that there may be different views about some matters of emphasis or detail in the guidelines, and different interpretations of the application thereof. Hence, the specific mark allocations have been omitted.

Please note that learners who provided alternate correct responses to those given in the marking guidelines will have been given full credit.

ΤΜΗΜΑ 1: ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΕΙΜΕΝΟΥ

ΕΡΩΤΗΣΗ 1: Να διαβάσεις προσεκτικά το παρακάτω κείμενο και να ολοκληρώσεις τις δραστηριότητες που ακολουθούν:

ΣΥΝΕΡΓΕΙΟ Η ΧΡΙΣΤΙΝΑ

Την πρώτη φορά που η Χριστίνα Μαύρου είπε στους γονείς της ότι ήθελε να γίνει μηχανικός αυτοκινήτων και όχι δασκάλα ή κομμώτρια, για παράδειγμα, εκείνοι απλά χαμογέλασαν και το άφησαν να περάσει έτσι. Συνηθίζεται, όπως ξέρουμε, οι γυναίκες να ακολουθούν τελείως διαφορετικά επαγγέλματα. Όταν όμως τελείωσε το σχολείο, η Χριστίνα επέμενε ότι δεν απαγορεύεται σε μια γυναίκα να ασχοληθεί με τα αυτοκίνητα και τις μηχανές γενικά. Έτσι, μετά από πολλή σκέψη, την έστειλαν σε μια σχολή μηχανικών στην Αθήνα. Εκεί η Χριστίνα έμαθε την τέχνη και σε δύο χρόνια άνοιξε δικό της συνεργείο δίπλα στο πατρικό της σπίτι.

Αυτή τη στιγμή η Χριστίνα είναι μια επιτυχημένη επαγγελματίας και οι οδηγοί της γύρω περιοχής την προτιμούν ανεπιφύλακτα. “Φαίνεται παράξενο, αλλά γελάω όταν οι πελάτες μου με φωνάζουν ‘Μαστροχριστίνα’. Είναι άντρες και γυναίκες που εκτιμούν τη δουλειά μου και ξέρουν ότι δεν είναι αδύνατο για μια γυναίκα να ασχολείται με το αυτοκίνητο και να δουλεύει σκληρά και με πολλή αγάπη πάνω σε αυτό”.

Οι φίλοι και οι συγγενείς την είχαν προειδοποιήσει ότι τα πράγματα θα ήταν μάλλον δύσκολα, αν όχι άγρια, στην αρχή. Απ’ ό,τι φαίνεται είχαν δίκιο. “Είναι πραγματικά ένα σκληρό επάγγελμα για μια γυναίκα” λέει η Χριστίνα. “Στην αρχή όλοι σε αντιμετωπίζουν λες και είσαι εξωγήινη. Τα πρώτα δύο χρόνια γυρνούσα σπίτι με έναν κόμπο στο λαιμό. Η αντιμετώπιση ήταν απογοητευτική. Ένας άντρας πρέπει να αποδείξει την αξία του μία φορά, ενώ εγώ χρειάζεται να το κάνω καθημερινά.”

Σε ένα τόσο “αντρικό” επάγγελμα θα ήταν παράξενο να έχει πείσει τους πάντες ότι είναι καλή σε αυτό που κάνει. Έτσι, ακόμη και μετά από οχτώ χρόνια που ασκεί το επάγγελμα αυτό, κάποιοι συνεχίζουν να αμφισβητούν τις ικανότητές της. “Μα πώς είναι δυνατό να υπάρχει μια γυναίκα μέσα στο συνεργείο; Επιτρέπεται να τις αφήνουν να ανοίγουν συνεργεία; Προτιμώ να φτιάξω το αμαξάκι μου μόνος μου. Πού ξέρω τι μπορεί να τύχει; Κι αν γίνει καμιά ζημιά;” λέει ο Γιώργος Κατής, ο οποίος, αν και ζει δίπλα, δεν έχει πάει ούτε μια φορά μέχρι στιγμής στο συνεργείο της Χριστίνας.

Η ίδια η Χριστίνα αντιμετωπίζει την πραγματικότητα με αισιοδοξία και χαμόγελο. “Έτυχε να κάνω λάθος μια φορά! Ήταν η χειρότερη μέρα της ζωής μου. Νόμισα ότι κανείς ποτέ δεν θα μου ξαναδείξει εμπιστοσύνη. Συμβαίνει να υπάρχει προκατάληψη με τις γυναίκες μηχανικούς αυτοκινήτων. Τι να κάνουμε;”

Οι δύο υπάλληλοι που έχει στο συνεργείο της μιλούν με τα καλύτερα λόγια για την αφεντίκίνα τους. “Δεν βλέπω καμία διαφορά ανάμεσα στην κυρία Χριστίνα και σε άλλους μηχανικούς με τους οποίους έχω δουλέψει. Απλά έχω ένα αφεντικό κάπως πιο ευγενικό από τα άλλα. Δε με συμφέρει να δουλέψω κάπου αλλού. Γιατί να σκεφτώ κάτι τέτοιο;” Η Χριστίνα χαμογελά και σκουπίζει τα χέρια της με ικανοποίηση. “Δεν με πειράζει που κάποιοι άντρες αντιδρούν στην ιδέα μιας γυναίκας μηχανικού. Ελπίζω ότι με τα χρόνια θα σταματήσει αυτό και θα υπάρξει κάποια βελτίωση στον τρόπο σκέψης των Ελλήνων. Εγώ πάντως δεν πρόκειται να αλλάξω δουλειά”.

«Βήματα Μπροστά 2», Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ, Ρέθυμνο, 2004, σ.95

1.1 Παρακάτω θα βρεις κάποιες λέξεις ή εκφράσεις τις οποίες συνάντησες στο παραπάνω κείμενο. Να σημειώσεις το γράμμα που δίνει κάθε φορά τη σωστή ερμηνεία της φράσης.

(5)

1.1.1 *πατρικό σπίτι* σημαίνει:

- A. το σπίτι στο οποίο μια οικογένεια ζει άνετα
- B. το σπίτι στο οποίο μένουν οι γονείς σου**
- Γ. το σπίτι στο οποίο η γυναίκα δεν έχει δικαιώματα
- Δ. το σπίτι στο οποίο οι άντρες συνεργάζονται με τις γυναίκες

1.1.2 *μια επιτυχημένη επαγγελματίας* είναι:

- A. αυτή που έχει καταφέρει να είναι καλή στη δουλειά της**
- B. αυτή που έχει ζήσει ευτυχισμένη
- Γ. αυτή που έχει προσπαθήσει πολύ στη ζωή της
- Δ. αυτή που έχει καταφέρει να δουλεύει λίγο

1.1.3 *ανεπιφύλακτα* σημαίνει

- A. γρήγορα
- B. με δυσκολία
- Γ. χωρίς φύλακα
- Δ. χωρίς δισταγμό**

1.1.4 *όταν με εκτιμούν στη δουλειά μου* σημαίνει ότι

- A. με αγαπούν
- B. πιστεύουν αυτό που θα τους πω
- Γ. πιστεύουν ότι είμαι καλός επαγγελματίας**
- Δ. πιστεύουν ότι έχω κάνει πρόοδο

1.1.5 *μια απογοητευτική εμπειρία σε κάνει...*

- A. να μη θέλεις να προσπαθήσεις άλλο**
- B. να κάνεις πρόοδο
- Γ. να ελπίζεις
- Δ. να φοβάσαι

1.2 Να απαντήσεις στις παρακάτω ερωτήσεις:

- 1.2.1 Πώς αντέδρασαν την πρώτη φορά οι γονείς της Χριστίνας, όταν αυτή τους είπε ότι ήθελε να γίνει μηχανικός αυτοκινήτων;

Όταν η Χριστίνα είπε για πρώτη φορά στους γονείς της ότι ήθελε να γίνει μηχανικός αυτοκινήτων εκείνοι απλά χαμογέλασαν και το άφησαν να περάσει έτσι.

(2)

- 1.2.2 Πού σπούδασε η Χριστίνα όταν τελείωσε το σχολείο και τι έκανε όταν τελείωσε τις σπουδές της;

Όταν τελείωσε το σχολείο η Χριστίνα σπούδασε σε μια σχολή Μηχανικών στην Αθήνα και όταν τελείωσε τις σπουδές της άνοιξε δικό της συνεργείο.

(2)

- 1.2.3 Τι έχει καταφέρει μέχρι τώρα;

**Η Χριστίνα έχει καταφέρει να γίνει μια επιτυχημένη επιχειρηματίας.
ή**

Έχει καταφέρει να την προτιμούν ανεπιφύλακτα.

(1)

- 1.2.4 Τι πιστεύει η Χριστίνα για τους πελάτες της;

Πιστεύει ότι οι πελάτες της εκτιμούν τη δουλειά της και ξέρουν ότι δεν είναι αδύνατο για μια γυναίκα να ασχολείται με το αυτοκίνητο.

(2)

- 1.2.5 Γιατί η Χριστίνα αντιμετώπισε δυσκολίες όταν ξεκίνησε το επάγγελμά της;

Αντιμετώπισε δυσκολίες γιατί έπρεπε να αποδείξει την αξία της.

ή

Αντιμετώπισε δυσκολίες γιατί το επάγγελμα που κάνει είναι δύσκολο επάγγελμα για γυναίκα.

(2)

1.2.6 Πόσα χρόνια έχει η Χριστίνα το συνεργείο της;

Η Χριστίνα έχει το συνεργείο της για 8 χρόνια.

(1)

1.2.7 Πώς αντιμετωπίζει η Χριστίνα την πραγματικότητα στο χώρο της εργασίας της;

Η Χριστίνα αντιμετωπίζει την πραγματικότητα με αισιοδοξία και χαμόγελο.

(1)

1.2.8 Γιατί νομίζεις ότι στενοχωρήθηκε τόσο πολύ η Χριστίνα όταν έκανε κάποιο λάθος στη δουλειά της;

Η Χριστίνα στενοχωρέθηκε γιατί νόμιζε ότι κανένας δεν θα της ξανάδειχνε εμπιστοσύνη.

(2)

1.2.9 Ποιά είναι η γνώμη των υπαλλήλων της γι αυτήν;

Οι υπάλληλοί της έχουν μια πολύ καλή γνώμη για τη Χριστίνα.

ή

Οι υπάλληλοί της μιλούν με τα καλύτερα λόγια γι αυτήν.

(1)

1.2.10 Τι ελπίζει η Χριστίνα για τον τρόπο που σκέφτονται κάποιοι Έλληνες;

Ελπίζει ότι θα υπάρξει κάποια βελτίωση στον τρόπο σκέψης των Ελλήνων.

(1)

1.3 Να ξαναγράψεις τις παρακάτω προτάσεις με το κατάλληλο απρόσωπο ρήμα ή την κατάλληλη έκφραση που υπάρχει στο πλαίσιο.

(5)

1.3.1

είναι αδύνατο, απαγορεύεται, μπορεί, φαίνεται

Είναι αρχές Ιουλίου και να ρίξει χιόνι.

1.3.2

μπορεί, συμβαίνει, γίνεται, **απαγορεύεται**

..... να καπνίζεις σε κλειστούς χώρους.

1.3.3

είναι αδύνατο να, **φαίνεται ότι**, συμβαίνει να,
δεν επιτρέπεται

Πήγε 12 η ώρα και δεν ήρθαν ακόμη. βρήκαν κίνηση στο δρόμο.

1.3.4

πρόκειται, συμφέρει, είναι ντροπή, φαίνεται

Σε τέσσερα χρόνια να φύγουμε για την Αμερική.

1.3.5

αποκλείεται, γίνεται, **συμφέρει**, απαγορεύεται

Βγάζω πολύ καλά λεφτά, δεν να αλλάξω επάγγελμα.

1.4 Να συμπληρώσεις τις παρακάτω προτάσεις σύμφωνα με το περιεχόμενο του κειμένου:

(5)

1.4.1 Το επάγγελμα του μηχανικού είναι **σκληρό επάγγελμα**.

1.4.2 Οι γυναίκες συνήθως δεν ακολουθούν επαγγέλματα όπως αυτό του μηχανικού αλλά **γίνονται δασκάλες ή κομμώτριες**.

1.4.3 Υπάρχουν άνθρωποι που αμφισβητούν τις ικανότητες της Χριστίνας αν και **η Χριστίνα ασκεί το επάγγελμα αυτό 8 χρόνια**.

1.4.4 Ο κύριος Γιώργος προτιμά **να φτιάξει το αμαξάκι του μόνος του**.

1.4.5 Η χειρότερη ημέρα της ζωής της Χριστίνας ήταν όταν **έτυχε μια φορά να κάνει λάθος**.

- 1.5 Στο τέλος της τρίτης παραγράφου η Χριστίνα λέει: “Ένας άνδρας πρέπει να αποδείξει την αξία του μία φορά, ενώ εγώ χρειάζεται να το κάνω καθημερινά” Γιατί νομίζεις ότι το λέει αυτό η Χριστίνα; Συμφωνεί η Χριστίνα με την άποψη αυτή;**

(5)

Η Χριστίνα το λέει αυτό γιατί το επάγγελμα του μηχανικού αυτοκινήτων, λόγω του κοινωνικού κατεστημένου θεωρείται ως “αντρικό” επάγγελμα, ιδιαίτερα σε χώρες όπου το ανδρικό φύλο στην πλειονότητά του δεν έχει αποδεχθεί την ισότητα των δύο φύλων. Η Χριστίνα δεν συμφωνεί με την άποψη αυτή και θεωρεί ότι δεν είναι αδύνατο για μια γυναίκα να σχολείται με το αυτοκίνητο.

Ερώτηση 2: Να διαβάσεις προσεκτικά το παρακάτω κείμενο και να ολοκληρώσεις τις δραστηριότητες που ακολουθούν:

Χαρίστε στα παιδιά το δικαίωμα για ζωή!

Πολυομυελίτιδα, ιλαρά, διφθερίτιδα, κοκίτης, φυματίωση, τέτανος.

Πιθανόν να θυμάστε την εποχή που αυτές οι ασθένειες απειλούσαν τη ζωή πολλών παιδιών στην Ελλάδα. Δυστυχώς, ενώ στις περισσότερες χώρες οι ασθένειες αυτές έχουν εξαλειφθεί, στις φτωχότερες χώρες του πλανήτη μας εξακολουθούν να προκαλούν τρόμο.

Είναι γεγονός ότι, ακόμα και σήμερα, 2 εκατομμύρια παιδιά πεθαίνουν κάθε χρόνο από ασθένειες που προλαμβάνονται εύκολα με εμβόλια. Το κόστος των εμβολίων για την ανοσοποίηση ενός παιδιού από τις ασθένειες αυτές είναι ελάχιστο. Τα απαραίτητα εμβόλια για την προστασία των παιδιών είναι διαθέσιμα και πολύ φτηνά. Δεν είναι όμως μόνο το κόστος των εμβολίων. Πολλά παιδιά κατοικούν σε απομακρυσμένες περιοχές. Γι' αυτό είναι απαραίτητη η χρήση ειδικών κουτιών για να διατηρούνται τα εμβόλια στη σωστή θερμοκρασία κατά τη μεταφορά τους. Επίσης, οι υγειονομικοί υπάλληλοι πρέπει να εκπαιδεύονται κατάλληλα και να ταξιδεύουν μεγάλες αποστάσεις με οποιοδήποτε μέσο, με ποδήλατο ή και με γαϊδουράκι, για την διενέργεια των εμβολιασμών.

Με 55 ευρώ καλύπτετε το κόστος των εμβολίων κατά της πολιομυελίτιδας για τον εμβολιασμό 300 παιδιών μιας ολόκληρης κοινότητας.

«Βήματα Μπροστά 2», Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ, Ρέθυμνο, 2004, σ.73



2.1 Με βάση το παραπάνω κείμενο να σημειώσεις αν οι παρακάτω προτάσεις είναι Σωστές ή Λάθος. (10)

- 2.1.1 Πολλά παιδιά στην Ελλάδα κινδυνεύουν από ασθένειες όπως ιλαρά, πολιομυελίτιδα και μεσογειακή αναιμία. **Λ**
- 2.1.2 Οι ασθένειες αυτές έχουν εξαλειφθεί από όλες τις χώρες του πλανήτη μας. **Λ**
- 2.1.3 Κάθε χρόνο θα μπορούσαν να μην πεθαίνουν 2 εκατομμύρια παιδιά από τις αρρώστιες γιατί αυτές προλαμβάνονται με εμβολιασμό. **Σ**
- 2.1.4 Τα εμβόλια αυτά στοιχίζουν ακριβά. **Λ**
- 2.1.5 Το κόστος των εμβολίων είναι το μεγαλύτερο πρόβλημα που δεν μπορεί να αντιμετωπισθεί. **Λ**
- 2.1.6 Τα εμβόλια αντέχουν και σε υψηλές θερμοκρασίες. **Λ**
- 2.1.7 Η μεταφορά των εμβολίων πρέπει να γίνεται μόνο με αυτοκίνητο. **Λ**
- 2.1.8 Τα παιδιά που πρέπει να εμβολιαστούν δεν βρίσκονται σε απομακρυσμένες περιοχές. **Λ**
- 2.1.9 Οι υγειονομικοί υπάλληλοι χρειάζεται να εκπαιδεύονται κατάλληλα. **Σ**
- 2.1.10 Το κόστος ενός εμβολίου πολιομυελίτιδας είναι 55 ευρώ. **Λ**

2.2 Να γράψεις τις παρακάτω προτάσεις σε Μέλλοντα Στιγμιαίο. (3)

- 2.2.1 Πολλά παιδιά κατοικούν σε απομακρυσμένες περιοχές.
Πολλά παιδιά θα κατοικήσουν σε απομακρυσμένες περιοχές.
- 2.2.2 Επίσης, οι υγειονομικοί υπάλληλοι πρέπει να εκπαιδεύονται κατάλληλα.
Επίσης, οι υγειονομικοί υπάλληλοι θα πρέπει να εκπαιδεύονται κατάλληλα.
- 2.2.3 Με 55 ευρώ καλύπτετε το κόστος των εμβολίων κατά της πολιομυελίτιδας.
Με 55 ευρώ θα καλύψετε το κόστος των εμβολίων κατά της πολιομυελίτιδας.

2.3 Να γράψεις τις παρακάτω προτάσεις από τον πληθυντικό στον ενικό αριθμό. (6)

- 2.3.1 Το κόστος των εμβολίων για την ανοσοποίηση ενός παιδιού από τις ασθένειες αυτές είναι ελάχιστο.
Το κόστος του εμβολίου για την ανοσοποίηση ενός παιδιού από την ασθένεια αυτή είναι ελάχιστο.
- 2.3.2 Τα απαραίτητα εμβόλια για την προστασία των παιδιών είναι διαθέσιμα και πολύ φθηνά.
Το απαραίτητο εμβόλιο για την προστασία του παιδιού είναι διαθέσιμο και πολύ φθηνό.
- 2.3.3 Πιθανόν να θυμάστε την εποχή που οι ασθένειες αυτές απειλούσαν τη ζωή πολλών παιδιών στην Ελλάδα.
Πιθανόν να θυμάσαι την εποχή που η ασθένεια αυτή απειλούσε τη ζωή του παιδιού στην Ελλάδα.

2.4 Να συμπληρώσεις τα κενά με τις κατάλληλες λέξεις και στον κατάλληλο τύπο, που βρίσκονται στην παρένθεση. Να βάλεις το άρθρο όπου χρειάζεται. (6)

Ο **εμβολιασμός** (γιατρός – εμβολιασμός) μπορεί να σώσει τις ζωές πολλών παιδιών στις φτωχότερες χώρες, τα οποία **πεθαίνουν** (πεθαίνω – υποφέρω) από αρρώστιες όπως η φυματίωση και η ιλαρά. Τα παιδιά **εμβολιάζονται** (εμβολιάζομαι – φροντίζομαι) από ειδικά ειδικευμένο προσωπικό. Με **πρόληψη** (πρόληψη – εμβόλιο) μειώνεται η παιδική **θνησιμότητα** (βιαιότητα – θνησιμότητα) στον κόσμο. Μπορούμε κι εμείς με τον τρόπο μας να βοηθήσουμε τα παιδιά των οποίων η ζωή **απειλείται** (θορυβούμαι – απειλούμαι) καθημερινά.

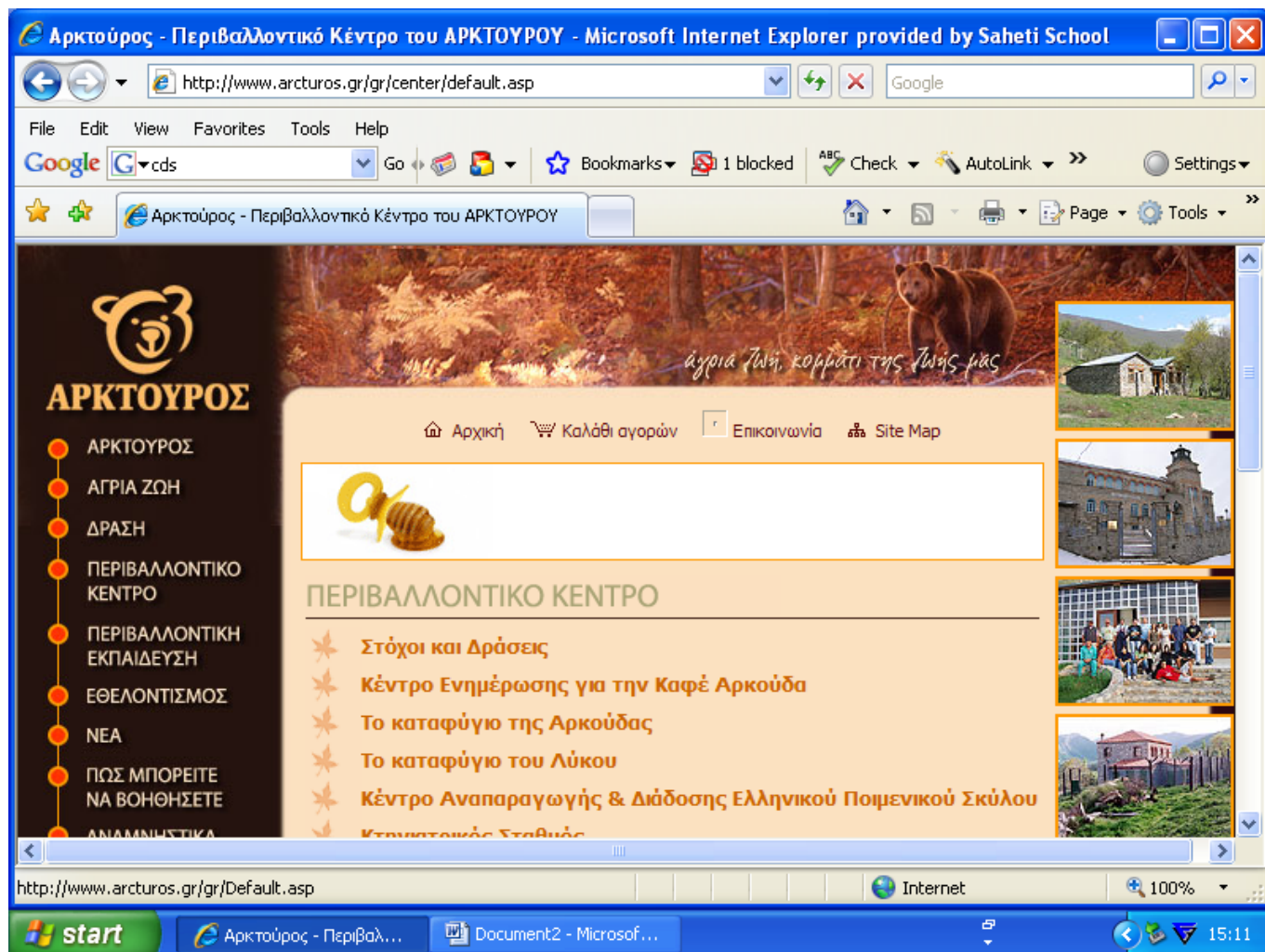
2.5 Ποιά από τις παρακάτω προτάσεις νομίζεις ότι θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί ως επικεφαλίδα του παραπάνω κειμένου; (2)

2.5.1 Χαρίζω δώρα και παιχνίδια στα παιδιά.

2.5.2 Όλοι στον αγώνα για να σώσουμε τα παιδιά όλου του κόσμου.

2.5.3 Με 55 ευρώ καλύπτεις τα έξοδα μιας ολόκληρης κοινότητας.

ΕΡΩΤΗΣΗ 3: Να διαβάσεις την παρακάτω ιστοσελίδα και να ολοκληρώσεις τις δραστηριότητες που ακολουθούν:



3.1 Να απαντήσεις στις παρακάτω ερωτήσεις, σύμφωνα με την παραπάνω ιστοσελίδα.

(4)

3.1.1 Ποιά είναι η διεύθυνση της παραπάνω ιστοσελίδας;

<http://www.arcturos.gr/gr/center/default.asp>

3.1.2 Σύμφωνα με την ιστοσελίδα αυτή, τι αποτελεί κομμάτι της ζωής μας;

Η άγρια φύση/ζωή αποτελεί κομμάτι της ζωής μας

3.1.3 Ποιό ζώο προστατεύεται από το Περιβαλλοντικό Κέντρο του ΑΡΚΤΟΥΡΟΥ;

Η αρκούδα προστατεύεται από το Περιβαλλοντικό Κέντρο του ΑΡΚΤΟΥΡΟΥ

3.1.4 Για ποιά ζώα προσφέρει καταφύγιο το Περιβαλλοντικό Κέντρο του ΑΡΚΤΟΥΡΟΥ;

Το Περιβαλλοντικό Κέντρο του ΑΡΚΤΟΥΡΟΥ προσφέρει καταφύγιο για τις Αρκούδες και τους Λύκους.

3.2 Από τις δύο απαντήσεις που δίνονται στις παρακάτω προτάσεις να σημειώσεις τη σωστή: **(4)**

3.2.1 Σύμφωνα με την ιστοσελίδα, τα καταφύγια του Περιβαλλοντικού Κέντρου του ΑΡΚΤΟΥΡΟΥ βρίσκονται:

- A. Μέσα στις πόλεις **B. Πάνω στα βουνά**

3.2.2 Το Περιβαλλοντικό Κέντρο του ΑΡΚΤΟΥΡΟΥ ενημερώνει το κοινό σχετικά με:

- A. Τις καφέ αρκούδες** B. Τις πολικές αρκούδες

3.2.3 Το Περιβαλλοντικό Κέντρο του ΑΡΚΤΟΥΡΟΥ χρειάζεται:

- A. Και άλλους υπαλλήλους **B. Εθελοντές**

3.2.4 Για να επικοινωνήσεις με το Περιβαλλοντικό Κέντρο του ΑΡΚΤΟΥΡΟΥ:

- A. Πρέπει να τους στείλεις ένα γράμμα
B. Πρέπει να κάνεις κλικ στο τετραγωνάκι της Επικοινωνίας

Σύνολο βαθμολογίας Τμήματος 1: 70

ΤΜΗΜΑ 2: ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

ΕΡΩΤΗΣΗ 4: Να διαβάσεις προσεκτικά το παρακάτω γνωστό ποίημα και να ολοκληρώσεις τη δραστηριότητα που ακολουθεί

ΑΡΝΗΣΗ

Στο περιγιάλι το κρυφό
κι άσπρο σαν περιστέρι
διψάσαμε το μεσημέρι·
μα το νερό γλυφό.

Πάνω στην άμμο την ξανθή
γράψαμε τ' όνομά της·
ωραία που φύσηξεν ο μπάτης
και σβύστηκε η γραφή.

Με τι καρδιά, με τη πνοή,
τι πόθους και τι πάθος
πήραμε τη ζωή μας· λάθος!
κι αλλάξαμε ζωή.

Γ. Σεφέρης

4.1 Τι εφόδια δεν είχαν οι νέοι που τα χρειάζονταν για να αντιμετωπίσουν τις δυσκολίες που συνάντησαν σύμφωνα με το ποίημα; (περίπου 150 λέξεις)

Αξιολόγηση σύμφωνα με τον Πίνακα 2

Βαθμοί 15

ΕΡΩΤΗΣΗ 5: Να διαβάσεις προσεκτικά το παρακάτω γνωστό ποίημα και να ολοκληρώσεις τις δραστηριότητες που ακολουθούν:

ΙΘΑΚΗ

Σα βγεις στον πηγαιμό για την Ιθάκη,
να εύχεσαι να 'ναι μακρύς ο δρόμος,
γεμάτος περιπέτειες, γεμάτος γνώσεις.
Τους Λαιστρυγόνες και τους Κύκλωπας,
τον θυμωμένο Ποσειδώνα μη φοβάσαι,
τέτοια στον δρόμο σου ποτέ σου δεν θα βρεις,
αν μιν' η σκέψις σου υψηλή, αν εκλεκτή
συγκίνησις το πνεύμα και το σώμα σου αγγίζει.
Τους Λαιστρυγόνες και τους Κύκλωπας,
τον άγριο Ποσειδώνα δεν θα συναντήσεις,
αν δεν τους κουβανείς μες στην ψυχή σου,
αν η ψυχή σου δεν τους στήνει εμπρός σου.

Να εύχεσαι να 'ναι μακρύς ο δρόμος.
Πολλά τα καλοκαιρινά πρωιά να είναι
που με τι ευχαρίστηση, με τι χαρά
θα μπαίνεις σε λιμένας πρωτοϊδωμένους·
να σταματήσεις σ' εμπορεία Φοινικικά,
και τες καλές πραγμάτειες ν' αποκτήσεις,
σεντέφια και κοράλλια, κεχριμπάρια κι εβένους,
και ηδονικά μυρωδικά κάθε λογής,
όσο μπορείς πιο άφθονα ηδονικά μυρωδικά·
σε πόλεις Αιγυπτιακές πολλές να πας,
να μάθεις και να μάθεις απ' τους σπουδασμένους.

Πάντα στον νου σου να 'χεις την Ιθάκη.
Το φθάσιμον εκεί είν' ο προορισμός σου.
Αλλά μη βιάζεις το ταξίδι διόλου.
Καλύτερα χρόνια πολλά να διαρκέσει·
και γέρος πια ν' αράξεις στο νησί,
πλούσιος με όσα κέρδισες στον δρόμο,
μη προσδοκώντας πλούτη να σε δώσει η Ιθάκη.

Η Ιθάκη σ' έδωσε τ' ωραίο ταξίδι.
Χωρίς αυτήν δεν θα 'βγαίνες στον δρόμο.
Άλλα δεν έχει να σε δώσει πια.
Κι αν πτωχική την βρεις, η Ιθάκη δεν σε γέλασε.
Έτσι σοφός που έγινες, με τόση πείρα,
ήδη θα το κατάλαβες οι Ιθάκες τι σημαίνουν.

Κ. Καβάφης

ΕΡΩΤΗΣΗ 5.1 **Ποιές συμβουλές δίνει ο ποιητής σε όσους ξεκινούν το ταξίδι για την Ιθάκη;**

Βαθμοί 10

- Να είναι μακρύ το ταξίδι τους, γιατί όσο πιο μακρύ είναι τόσο πιο πολλά οφέλη θα έχουν για την ψυχή (ευχαρίστηση και χαρά), το σώμα (καλές πραμάτειες, ηδονικά μυρωδικά) και το πνεύμα (γνώσεις από τους μορφωμένους)
- Να επιδείξουν θάρρος στους κινδύνους που θα αντιμετωπίσουν (τους Λαιστρυγόνες και τους Κύκλωπες τον θυμωμένο Ποσειδώνα)
- Να μην παρεκλίνουν από τον στόχο τους, την Ιθάκη τους
- Να μην βιαστούν να φτάσουν στην Ιθάκη, γιατί η Ιθάκη είναι ο σκοπός και το κίνητρο για το ταξίδι.

ΕΡΩΤΗΣΗ 5.2 **Ποιό από τα δύο ποιήματα κατά την άποψή σου δίνει αισιόδοξο μήνυμα; Αιτιολόγησε την άποψή σου. (περίπου 50 λέξεις)**

Αξιολόγηση σύμφωνα με τον Πίνακα 4

Βαθμοί 5

Σύνολο Βαθμολογίας Τμήματος 2: 30

ΠΙΝΑΚΑΣ 2

ΕΛΛΗΝΙΚΑ – ΔΕΥΤΕΡΗ ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΗ ΓΛΩΣΣΑ

**Κριτήρια για την αξιολόγηση γραπτής δραστηριότητας σε σχέση με κείμενο που δίνεται:
Αξιολογούνται τα Μαθησιακά Αποτελέσματα 3 (Γραφή και Παρουσίαση) και 4 (Γλώσσα)**

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΕΠΙΠΕΔΟ 7 80 – 100% Συνεχώς	ΕΠΙΠΕΔΟ 6 70 – 79 % Συνήθως	ΕΠΙΠΕΔΟ 5 60-69 % Με ικανοποιητική επάρκεια	ΕΠΙΠΕΔΟ 4 50 - 59 % Με επάρκεια	ΕΠΙΠΕΔΟ 3 40 – 49 % Με αρκετή επάρκεια	ΕΠΙΠΕΔΟ 2 30 – 39 % Σχεδόν καθόλου ή σπάνια	ΕΠΙΠΕΔΟ 1 0 – 29 % Ποτέ ή σχεδόν ποτέ
5 α Το περιεχόμενο δείχνει ότι το θέμα έγινε απόλυτα κατανοητό.							
5 β Γίνεται σωστή συλλογή αποκωδικοποίηση, επεξεργασία και αξιοποίηση των πληροφοριών που περιέχονται στο κείμενο							
10 γ Οι ιδέες είναι ενδιαφέρουσες, κατάλληλες, πειστικές και επαρκείς, γραμμένες με λογική διάταξη.							
40 δ Ο πρόλογος είναι σαφής και περιεκτικός. Το κύριο μέρος έχει πληρότητα και αναπτύσσεται με λογικά επιχειρήματα. Ο επίλογος ανακεφαλαιώνει το πρόβλημα/θέμα και οδηγεί σε συμπεράσματα. Το κείμενο είναι χωρισμένο σε ενότητες και υπάρχει εξαιρετική οργάνωση των παραγράφων.							
10 ε Οι λέξεις έχουν επιλεγεί προσεκτικά και κατάλληλα και έχει γίνει σωστή χρήση των λέξεων (κατάλληλα ουσιαστικά, επίθετα, ρήματα, χρήση συνωνύμων προς αποφυγή επανάληψης)							
10 ζ Οι προτάσεις είναι ακριβείς(σαφήνεια, ακρίβεια, ορθότητα στο λόγο) και υπάρχει ποικιλία προτάσεων.							
10 η Γίνεται σωστή εφαρμογή των γραμματικών κανόνων (σωστός συλλαβισμός και τονισμός λέξεων, σωστή στίξη, κεφαλαία γράμματα, τα κλιτικά ή ορθογραφικά λάθη είναι ελάχιστα).							
5 θ Τα γράμματα είναι καθαρά και ευανάγνωστα.							
5 ι Το γραπτό έχει το σωστό μέτρο (αριθμός λέξεων).							
Σύνολο 100.							

$\alpha + \beta + \gamma + \epsilon + \zeta + \eta + \theta + \iota =$ Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή = 60%

$\delta =$ Ανάλυση, Σύνθεση, Αξιολόγηση = 40%

Σύνολο (Bloom's Taxonomy) 100%

* Πίνακας αξιολόγησης γραπτού 150-300 λέξεων

ΠΙΝΑΚΑΣ 4

ΕΛΛΗΝΙΚΑ – ΔΕΥΤΕΡΗ ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΗ ΓΛΩΣΣΑ

**Κριτήρια για την αξιολόγηση γραπτής δραστηριότητας – παραγράφου σε σχέση με κείμενο που δίνεται:
Αξιολογούνται τα Μαθησιακά Αποτελέσματα 3 (Γραφή και Παρουσίαση) και 4 (Γλώσσα)**

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΕΠΙΠΕΔΟ 7 80 – 100% Συνεχώς	ΕΠΙΠΕΔΟ 6 70 – 79 % Συνήθως	ΕΠΙΠΕΔΟ 5 60-69 % Με ικανοποιητική επάρκεια	ΕΠΙΠΕΔΟ 4 50 - 59 % Με επάρκεια	ΕΠΙΠΕΔΟ 3 40 – 49 % Με αρκετή επάρκεια	ΕΠΙΠΕΔΟ 2 30 – 39 % Σχεδόν καθόλου 'Η σπάνια	ΕΠΙΠΕΔΟ 1 0 – 29 % Ποτέ ή σχεδόν ποτέ
5 α Το περιεχόμενο δείχνει ότι το θέμα έγινε απόλυτα κατανητό.							
5 β Γίνεται σωστή συλλογή, αποκωδικοποίηση, επεξεργασία και αξιοποίηση των πληροφοριών που εμπεριέχονται στο κείμενο.							
10 γ Η παράγραφος έχει ενότητα και πληρότητα.							
40 δ Η θεματική πρόταση παρουσιάζει επιγραμματικά το θέμα της παραγράφου. Οι λεπτομέρειες και τα σχόλια αποδίδουν το νοηματικό κέντρο της παραγράφου. Η κατακλείδα αποτυπώνει το συμπέρασμα ή τη γενική παρατήρηση και κρίση.							
10 ε Οι λέξεις έχουν επιλεγεί προσεκτικά και κατάλληλα και έχει γίνει σωστή χρήση των λέξεων (κατάλληλα ουσιαστικά, επίθετα, ρήματα, χρήση συνωνύμων προς αποφυγή επανάληψης)							
10 ζ Οι προτάσεις είναι ακριβείς(σαφήνεια, ακρίβεια, ορθότητα στο λόγο) και υπάρχει ποικιλία προτάσεων.							
10 η Γίνεται σωστή εφαρμογή των γραμματικών κανόνων (σωστός συλλαβισμός και τονισμός λέξεων, σωστή στίξη, κεφαλαία γράμματα, τα κλιτικά ή ορθογραφικά λάθη είναι ελάχιστα).							
5 θ Τα γράμματα είναι καθαρά και ευανάγνωστα.							
5 ι Το γραπτό έχει το σωστό μέτρο (αριθμός λέξεων).							
Σύνολο 100.							

$\alpha + \beta + \gamma + \epsilon + \zeta + \eta + \theta + \iota =$ Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή = 60%

$\delta =$ Ανάλυση, Σύνθεση, Αξιολόγηση = 40% Σύνολο (Bloom's Taxonomy) 100%

* Πίνακας αξιολόγησης παραγράφου 50-150 λέξεων