



**ITALIAN SECOND ADDITIONAL LANGUAGE
ORAL ASSESSMENT**

Time: 30 minutes

100 marks

PLEASE READ THE FOLLOWING INSTRUCTIONS CAREFULLY

SECTION A

Marks allocated for this section are given by the teacher as continuous assessment and sent to the IEB together with the recording of Section B.

SECTION B

1. This question paper consists of 4 pages. Please check that your paper is complete.
2. Before recording, the tape recorder must be tested for possible faults.
3. Candidates must record their answers on the cassette provided by the IEB containing the recording of the passage for the Listening Comprehension Section.
4. Each candidate must use his/her own cassette. The recording of TWO or more candidates on the same cassette is not allowed.
5. The candidate may listen to the dialogue more than once.
6. Candidates must record their answers on the reverse, blank side of the cassette.
7. This side must be labelled with the candidate's examination number.
8. The duration of Section B of the oral examination will be a maximum of 35 minutes including preparation time.
9. Candidates may use up to 15 minutes preparing for the examination by acquainting themselves with the reading passage and listening to the comprehension text. During this time they may write notes. Dictionaries are not allowed.
10. Candidates have a maximum of 15 minutes to record their answers. They may use their notes as guidelines but should not read them.
11. The tape recorder may not be stopped at any stage during the recording of the oral examination.
12. When recording, candidates should make an effort to be natural and spontaneous, and to speak in a clear, audible voice.

SEZIONE A CONTINUOUS ASSESSMENT

- | | | |
|----|----------------------|------|
| 1. | Conversazione | (20) |
| 2. | Role Play | (10) |
| 3. | Discussione | (30) |

60 marks

SEZIONE B RECORDED EXAMINATION

LETTURA

Leggi ad alta voce il seguente brano e registrati. Fà attenzione alla pronuncia e all'intonazione della voce.

Viva le donne a pera

I fianchi larghi contrastano il diabete e riducono i rischi per il cuore

"Hai fatto caso, che le magre sono tristi/ invece tu hai sempre voglia di cantare" cantava Fabio Concato nella sua "Rosalina" non sapendo di affrontare una verità scientifica. Secondo un nuovo studio della Harvard Medical School infatti le donne complessate per un sedere troppo grosso dovrebbero invece rallegrarsi. I fianchi larghi finirebbero per aiutare la salute, contrastando il diabete e riducendo, tra le altre cose, i rischi per il cuore.

Lo studio, destinato a far parlare di sé e a far tirare un bel sospiro di sollievo a molte, è stato condotto su topi e pubblicato sulle pagine della rivista "Cell Metabolism". Chi accumula centimetri su fianchi e fondoschiena, assicurano i ricercatori guidati da Ronald Khan, finisce spesso per disprezzare l'immagine riflessa allo specchio.

Ma, d'altro canto, guadagna diversi vantaggi per la propria salute. Primo tra tutti una sorta di protezione dal diabete di tipo II, a cui il lato b fuori forma finirebbe per fare da scudo. Tutto merito proprio di quel grasso, il più delle volte odiatissimo, che si concentra sul fondoschiena e che finirebbe, ipotizzano gli studiosi, per aumentare - oltre alle curve - la sensibilità all'insulina, l'ormone che regola il trasporto dello zucchero nel sangue.

Inoltre il sederone sembrerebbe anche sollecitare la produzione di adipochine, ormoni amici del metabolismo, e a produrre una serie di effetti a catena che contrastano quelli deleteri prodotti dai centimetri in eccesso accumulati sul giro vita. Inoltre, e non è certo poco, le donne a pera sono meno inclini a soffrire di problemi cardiaci.

10 marks

COMPRENSIONE ORALE

1. **Ascolta con attenzione la registrazione. Poi rispondi alle domande e registra le risposte.**

1.1 Gabriella

- | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|
| (a) | Passa molto tempo in famiglia | V | F | (1) |
| (b) | Ha un ottimo rapporto con entrambi i genitori | V | F | (1) |
| (c) | Comunica di più con suo padre | V | F | (1) |
| (d) | Esce spesso con suo fratello | V | F | (1) |

1.2 Andrea

- | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|
| (a) | Da bambino è stato poco curato dai genitori | V | F | (1) |
| (b) | A un certo punto è andato via di casa | V | F | (1) |
| (c) | Col passare del tempo, i genitori sono diventati i suoi migliori amici | V | F | (1) |

1.3 Cristina

- | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|-----|
| (a) | Stima molto i genitori | V | F | (1) |
| (b) | Si confida con loro | V | F | (1) |
| (c) | Preferisce gli animali al fratello | V | F | (1) |

10 marks

2. 2.1 Indica chi di questi ragazzi ...

- | | | |
|-------|--|-----|
| 2.1.1 | non abita a casa. | (1) |
| 2.1.2 | ha il rapporto migliore con i propri genitori. | (1) |
| 2.1.3 | parla con affetto dei fratelli. | (1) |
| 2.1.4 | ha molti amici. | (1) |
| 2.1.5 | è studente universitario. | (1) |
| 2.1.6 | è privo di sorelle e fratelli? | (1) |

2.2 Completa la frase per indicarne il significato

2.2.1 Giurisprudenza è _____ (1)

2.2.2 Convivere _____ (1)

2.2.3 L'appartamento _____ (1)

2.2.4 Al centro delle loro attenzioni _____ (1)

10 marks

3. Rispondi a queste domande:

3.1 Dopo aver ascoltato il brano sui rapporti con la famiglia; indica quale dei tre ragazzi ha un rapporto simile al tuo. Spiega il tuo rapporto con la famiglia. (5)

3.2 Sei figlio/a unico/a oppure hai fratelli?
Parla dei vantaggi o svantaggi della tua situazione. (5)

10 marks

Total: 100 marks