



NATIONAL SENIOR CERTIFICATE EXAMINATION
NOVEMBER 2014

PORTUGUESE FIRST ADDITIONAL LANGUAGE: PAPER I

Time: 2 hours

80 marks

PLEASE READ THE FOLLOWING INSTRUCTIONS CAREFULLY

1. This question paper consists of 7 pages. Please check that your question paper is complete.
 2. Answer ALL questions in the Answer Book.
 3. Number your answers exactly as the questions are numbered.
 4. Start each section on a new page.
 5. It is in your own interest to write legibly and to present your work neatly.
-

SECÇÃO A COMPREENSÃO/COMPREHENSION

Leia com atenção o texto a seguir transcrito e responda claramente às perguntas.

De homem para homem

O pai via-o amuado pelos cantos, e perguntava às mulheres de casa:

– O que diabo tem o rapaz?

E, como ninguém lhe explicasse aquela tristeza, trouxe-o uma tarde para junto do Tunante, o cão guardador do curral das vacas.

Ali se puseram em conversa.

Foi a primeira conversa a sério que o Silvestre Cuco teve com o filho. Este nunca mais esqueceu tal dia, em que fez uma das descobertas mais surpreendentes da sua vida.

Falaram de homem para homem. Sim, senhor, de homem para homem, e o Constantino sabe bem o que lhe custou essa conquista. Quando se abriu com o pai para lhe confessar que a mãe não gostava dele por causa do nariz, apareceu-lhe de repente nos olhos uma grande vontade de chorar. Embargou-se-lhe a voz, as palavras começaram a sair todas cortadas, e vai então o pai disse-lhe assim:

– Um homem nunca chora, mesmo que veja as tripas doutro na mão ...

Apressado, o Constantino deitou a ponta dos dedos a umas lágrimas que queriam rebentar, e ali mesmo as esmagou, segurando as outras todas que já vinham numa carreirinha para fazerem pranto. Baixou a cabeça por instantes, erguendo-a depois com um sorriso. Encararam-se, o pai incitou-o com um olhar que ele conhecia, e o Constantino percebeu que ganhara nesse dia o seu melhor camarada.

Constantino, Alves Redol, 1962

1. Indique quem é a personagem principal do texto. (1)
2. Indique a expressão ou expressões-chave do texto. (2)
3. Este excerto do livro *Constantino* desenvolve-se através da oposição mundo da infância-mundo dos adultos.
 - 3.1 Refira a parte que corresponde ao mundo da infância. (3)
 - 3.2 Faça o levantamento das frases que traduzem o mundo de adulto do pai. (3)
 - 3.3 Comente o significado da expressão 'de homem para homem' na confluência desses dois mundos e na individualização da personagem principal. (5)
4. Assinale o clímax do texto e justifique a sua resposta. (3)
5. O texto destaca que naquele dia Constantino fez a 'descoberta mais surpreendente da sua vida'. Indique qual foi essa descoberta. (2)
6. 'e o Constantino sabe bem o que lhe custou essa conquista.' Explique por que razão Constantino pensa assim. (4)
7. 'Baixou a cabeça por instantes, erguendo-a depois com um sorriso. Encararam-se, o pai incitou-o com um olhar que ele conhecia ...' Comente este olhar. (4)

8. ' – Um homem nunca chora, mesmo que veja as tripas doutro na mão ...'

8.1 A frase transcrita é um exemplo de:

- A Perífrase
- B Onomatopeia
- C Imagem
- D Hipérbole

(1)

8.2 Porque ...

(2)

30 marks

SECÇÃO B RESUMO/SUMMARY

Leia com muita atenção o texto a seguir transcrito. Depois efetue o seu resumo em cerca de 50 palavras.

**EXPLORAR ARQUEOLOGIA SUBAQUÁTICA PARA EXPLICAR
INTERAÇÃO ENTRE POVOS**

Há cerca de dois mil anos, a Ilha de Moçambique foi importante centro comercial e logístico dos navegadores de diferentes origens, sobretudo asiática. Parte das embarcações com as quais se faziam transportar naufragaram devido às condições atmosféricas adversas que os surpreendeu e, em consequência, parte do espólio que transportavam nos seus porões encontra-se submerso no Oceano Índico formando as estações arqueológicas subaquáticas.

O espólio remanescente no interior das embarcações pode ajudar a interpretar com detalhe a interação que outrora existia entre os povos macuas com outras civilizações, sobretudo de países da Ásia, que usavam o Oceano Índico nas suas travessias para países como a Índia.

Por outro lado, faziam da Ilha um centro comercial entre o interior e a costa de Nampula no negócio de tecidos e objetos de uso doméstico, incluindo quinquilharias.

É com o objetivo de criar capacidades intelectuais humanas para fazer a interpretação, próxima do real, das possíveis ligações entre os povos macuas e outras civilizações, que a Fundação Ilha de Moçambique, instituição que está comprometida com o desenvolvimento integrado daquela cidade, promove uma ação de formação de técnicos para liderar o processo de estudo de fatores ligados à arqueologia subaquática e cultura.

O curso, com a duração de cerca de dez dias, é patrocinado técnica e financeiramente pelo Centro Internacional de Atividades para a Preservação do Património Subaquático. Esta instituição está sediada em Paris e o respetivo subsecretário para a África funciona na vizinha República da África do Sul.

Segundo Hafiz Jamu, presidente da Fundação Ilha de Moçambique, tendo sido a primeira capital do nosso país há mais de cem anos, constituiu um dos importantes centros de compra e transporte de escravos negros com destino às Américas, *mas há outros aspetos que necessitamos esmiuçar para perceber claramente o nível de interação entre os povos macuas e outras civilizações* – sublinhou a fonte.

Outro interesse que aquela agremiação sociocultural transporta nas suas ambições é o de capitalizar as estações arqueológicas subaquáticas para promover oportunidade de emprego e de arrecadação de receitas para as camadas consideradas economicamente vulneráveis mas com conhecimento para promover pequenas atividades de geração de renda, proveniente de um turismo de maior escala que vai atrair turistas de muitos cantos do mundo para entender a história dos povos macuas e respetivas ligações com outras civilizações.

A nossa fonte explicou, ainda, que os turistas podem visitar as estações arqueológicas subaquáticas a fim de se inteirarem 'in loco' do espólio arqueológico, durante e depois de concluído o seu processo de escavação em curso neste momento.

Nos dias que correm, jovens considerados aventureiros fazem escavações e mergulhos para o interior de embarcações naufragadas num raio de 20 quilómetros quadrados ao largo da costa do Oceano Índico que banha a Ilha de Moçambique. Os produtos dali retirados ilegalmente são comercializados posteriormente, sobretudo a cidadãos estrangeiros que afluem para aquela cidade sob a 'capa' de turistas, mas que acabam por assentar bases naquela cidade.

[<http://macua.blogs.com/moambique_para_todos> (adaptado)]

10 marks

SECÇÃO C FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA/LANGUAGE

1. 'O pai via-o amuado pelos cantos, e perguntava às **mulheres de casa**'
- 1.1 Coloque no futuro imperfeito do indicativo toda a frase acima. (1)
- 1.2 Substitua o complemento a negrito pelo pronome equivalente. (1)
- 1.3 A frase a negrito é um:
- A Complemento direto
B Nome predicativo de sujeito
C Complemento indireto
D Complemento de lugar (1)
2. '— O que diabo tem o rapaz?'
Esta frase é um exemplo de:
- A Linguagem culta
B Linguagem familiar
C Calão
D Gíria (1)
3. '... uma das descobertas mais surpreendentes da sua vida.'
O adjetivo surpreendentes encontra-se no grau:
- A Superlativo relativo de superioridade
B Comparativo de superioridade
C Superlativo absoluto analítico
D Superlativo absoluto sintético (1)
4. Preencha com o pronome relativo correto:
- 4.1 Veja o jardim desta casa existem muitas flores.
- 4.2 Estas são as pessoas tu querias falar.
- 4.3 Rogério é o amigo emprestei o livro.
- 4.4 O Sol, ... calor é tão bom, emite radiações perigosas.
- 4.5 Chegámos à empresa carros são os mais modernos da cidade. (5)
5. O Mariano nem parece o mesmo porque amputou o braço.
Substitua a conjunção sublinhada por:
- 5.1 Por *como* e diga que transformações teve de efetuar na frase dada. (3)
- 5.2 Por *por* + *infinitivo* (2)

6. Coloque em discurso indireto a fala que se segue:

(7)

MOFINA

Vou-me à feira de Trancoso
E farei dinheiro grosso.
Do que este azeite render
comprarei ovos de pata
que é a coisa mais barata
que eu de lá posso trazer.
E estes ovos chocarão:
cada ovo dará um pato
e cada pato um tostão
que passará de um milhão
e meio, a vender barato. (...)
(Auto de Mofina Mendes, Gil Vicente)

7. Atente no anúncio que se segue.

Programa de Orientação ao Mercado de Trabalho

Um dos grandes diferenciais da Microlins é o exclusivo **Programa de Orientação ao Mercado de Trabalho**, que tem como objetivo indicar e sempre que possível, encaminhar alunos para as empresas parceiras e também orientá-los a se portar em entrevistas de emprego.

Com isso, os alunos são preparados para disputar as vagas do mercado de trabalho com seriedade e profissionalismo, sem custo adicional.

Torne-se um parceiro e conte com mais este serviço Microlins.

Microlins  **Microlins**
EDUCAÇÃO & PROFISSÃO

- 7.1 Explique por que razão 'Programa de Orientação ao Mercado de Trabalho' está salientado no primeiro parágrafo. (1)
- 7.2 'Torne-se um parceiro e conte com mais este serviço Microlins.'
Substitua e por **quando** e efetue as transformações necessárias. (2)
- 7.3 'Os alunos são preparados para disputar as vagas do mercado de trabalho com seriedade e profissionalismo.'
- 7.3.1 Indique o substantivo de 'disputar'. (1)
- 7.3.2 Indique os verbos de 'mercado' e 'profissionalismo'. (2)
- 7.3.3 Indique o advérbio de modo de 'profissionalismo'. (1)
8. Indique 5 palavras cognatas de 'pluviosidade'. (5)
9. Ó Óscar, desde que compraste a pastelaria, até pareces um **bolo-rei**.
Visite a aldeia de **Monsanto**, situada a 30 quilómetros das Termas de Monfortinho.
Analise as palavras sublinhadas e classifique-as quanto ao seu processo de formação. (3)
10. Busquei e **rebusquei** entre as mesas.
O Vergílio é mesmo um **revelho**.
À tarde sento-me na praia a admirar o **refluxo** das ondas.
Que sentido tem o prefixo **re** em cada uma das três palavras sublinhadas? (3)

40 marks

Total: 80 marks