



NATIONAL SENIOR CERTIFICATE EXAMINATION
NOVEMBER 2012

SPANISH SECOND ADDITIONAL LANGUAGE: PAPER I

Time: 2 hours

100 marks

PLEASE READ THE FOLLOWING INSTRUCTIONS CAREFULLY

1. This question paper consists of 7 pages. Please check that your paper is complete.
 2. Read the questions carefully.
 3. Number your answers exactly as the questions are numbered.
 4. Answers must be completed in the Answer Book.
 5. It is in your own interest to write legibly and to present your work neatly.
-

SECCIÓN A READING FOR MEANING

1. Lee el siguiente artículo y contesta a las preguntas que vienen a continuación. Utiliza frases completas, excepto en las preguntas 1.1 y 1.2. Lee detenidamente las preguntas, contesta solo a lo requerido en la pregunta, contesta con frases completas.

¿CIUDADES DE SUFRIMIENTO O DE OPORTUNIDADES?

Las ciudades y los centros urbanos de los países en desarrollo están creciendo a un ritmo demasiado rápido. Hace 10 años, un 40% de la población del mundo en desarrollo -o 2 000 millones de personas- vivía en las zonas urbanas. Desde entonces, esta cifra ha aumentado a más de 2 500 millones. Para el 2025, más de la mitad de la población del mundo en desarrollo -3 500 millones de personas- será urbana.

Mientras que en Europa y América del Norte la urbanización tomó siglos, estimulada por la industrialización y la mejora de condiciones socioeconómicas, en el mundo en desarrollo se producirá en dos o tres generaciones. En muchos países en desarrollo no es la oportunidad económica lo que impulsa el crecimiento urbano, sino las altas tasas de natalidad y la llegada de masas de personas del medio rural que huyen del hambre, la pobreza y la inseguridad.

La mayor parte de las ciudades de crecimiento más rápido del mundo están en países de bajos ingresos de Asia y África, de población joven. En estos países la urbanización se produce acompañada de elevados niveles de pobreza, desempleo e inseguridad alimentaria. Con lo que las ciudades se llenan de jóvenes sin recursos, sin educación y sin posibilidades de encontrar un futuro mejor o una alimentación para sus hijos. Se estima que para el 2020, la proporción de la población urbana que vivirá en la pobreza llegará al 45%, o 1 400 millones de personas. Para entonces, el 85% de la población pobre de América Latina, y casi la mitad de la de África y Asia, se concentrará en las ciudades y los centros urbanos.

Esta perspectiva se ha denominado «la nueva bomba demográfica» y es una pesadilla incontrolable para los gobiernos: ciudades que se desbordan, degradadas y empobrecidas, con una población numerosa y vulnerable de personas socialmente excluidas, jóvenes y sin empleo y sin ninguna esperanza de mejora de vida.

Sin embargo, un futuro mejor para las ciudades del mundo en desarrollo es posible gracias al concepto de "Ciudad Verde". Para crear ciudades verdes la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura) lleva desarrollando desde el año 2001 un proyecto: «Alimentos para las ciudades», que tiene como finalidad garantizar el acceso de la población urbana sin recursos a un trabajo, a producir alimentos sanos y vivir en un medio ambiente saludable y seguro.

El punto de partida para crear "Ciudades Verdes" es desarrollar la agricultura urbana y de sus alrededores, es decir, la producción de una gran variedad de cultivos, como fruta, verdura, hortalizas ... y plantas ornamentales, utilizando el espacio de las ciudades (parques, escuelas, azoteas ...) y sus zonas circundantes. Son los jóvenes sin recursos, los que llegan a la ciudad, los que se responsabilizan y realizan el trabajo. Se estima que 130 millones de habitantes de los centros urbanos en África y 230 millones en América Latina practican ya la agricultura urbana para ofrecer alimentos a sus familias y obtener ingresos por la venta de sus productos. En las ciudades que ya se practica, se ha reducido considerablemente el nivel de malnutrición, desempleo y criminalidad.

[<<http://www.fao.org>> (Texto adaptado)]

1.1 Relaciona las palabras con el significado correcto, según el texto.

	Palabra/ expresión	Concepto, explicación
1.1.1	urbano/a	A perteneciente o relativo a la ciudad. B perteneciente o relativo a los animales. C sucio, desordenado.
1.1.2	impulsar	A robar el dinero de otra persona. B salir de un lugar. C promover o estimular una acción.
1.1.3	ingresos	A recibir dinero regularmente por algún trabajo. B practicar deportes en una competición profesional. C realizar actividades sociales.
1.1.4	alimentario/a	A relativo o perteneciente al vino. B perteneciente o relativo a la alimentación. C reírse de.
1.1.5	desbordar	A pasar el límite de lo que se ha pensado. B pasar el límite de velocidad. C dormir tranquilamente.
1.1.6	degradar	A hacer aumentar, mejorar, el precio de algo. B hacer disminuir progresivamente las características o cualidades de algo. C olvidar algo.
1.1.7	vulnerable	A fuerte, educado/a, perezoso/a. B desprotegido/a, frágil, indefenso/a. C delgado/a, rubio/a, atractivo/a.
1.1.8	ornamental	A que sirve para leer. B que sirve para adornar. C que sirve para dormir.

(4)

1.2 Según el texto que acabas de leer, indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

	Afirmación	Verdadero	Falso
1.2.1	Las ciudades de los países en desarrollo están creciendo muy despacio.		
1.2.2	En Europa y América del Norte la urbanización se produjo rápidamente.		
1.2.3	Las ciudades en África y Asia crecen rápidamente.		
1.2.4	Los gobiernos están muy contentos con el crecimiento de las ciudades.		
1.2.5	Es posible crear una vida mejor en las ciudades.		
1.2.6	La FAO ha terminado su proyecto "Alimentos para las ciudades".		
1.2.7	El punto de partida para crear ciudades verdes es desarrollar la agricultura en las zonas urbanas.		
1.2.8	Todo el continente de África practica ya la agricultura urbana.		

(4)

- 1.3 ¿Cuál es el problema de las ciudades y centros urbanos de los países en desarrollo? (1)
- 1.4 ¿Dónde vivirá la mayoría de la población de los países en desarrollo en el futuro? (1)
- 1.5 ¿Cómo se produjo la urbanización en Europa y en América del Norte?
¿Cuánto duró? (2)
- 1.6 ¿Por qué se produjo la urbanización en Europa y en América del Norte? (2)
- 1.7 ¿Cómo se está produciendo la urbanización en los países en desarrollo?
¿Cuánto tiempo se piensa que se producirá esta urbanización? (3)
- 1.8 ¿Cuáles son las causas que impulsan el crecimiento urbano en los países en desarrollo? (2)
- 1.9 Compara la urbanización en los países en desarrollo y los países desarrollados. Indica y compara:
- 1.9.1 el ritmo en uno y en otro (1)
- 1.9.2 las causas (4)
- 1.10 ¿En qué países se está produciendo rápidamente el crecimiento urbano? (1)
- 1.11 ¿Qué tipo de población en esos países va, predominantemente, a las ciudades?
- 1.11.1 Población (1)
- 1.11.2 Características (2)
- 1.12 ¿Por qué "la nueva bomba demográfica" es un "pesadilla" para los gobiernos? (2)
- 1.13 ¿Existe una solución a este problema? Explica. Contesta la pregunta y explica muy brevemente los puntos que vienen a continuación. (Los siguientes puntos los puedes desarrollar en un breve párrafo. No olvides contestar a todos los puntos.)
- Concepto
 - Organización
 - Nombre de proyecto
 - Año de inicio del proyecto
 - Finalidad del proyecto (2)
- 1.14 ¿En qué consiste el punto de partida para crear "Ciudades Verdes"? (2)
- 1.15 ¿Cómo ha sido el resultado en las ciudades que ya practican el proyecto? (2)

[36]

2. Lee el texto y contesta a las preguntas que le siguen. Utiliza frases completas.



Antoni Gaudí i Cornet- Cataluña, España (Reus 1852- Barcelona 1926) es una de las figuras más universales de la cultura catalana y de la arquitectura internacional.

La Casa Museu Gaudí, inaugurada el 28 de septiembre de 1963, fue la residencia del arquitecto catalán desde 1906 hasta finales de 1925. Algunas salas como el dormitorio, el estudio o el cancel de entrada, así como también algunos objetos personales de Gaudí, evocan el recuerdo del arquitecto cuando vivía en esta casa.

INFORMACIÓN

TARIFAS: INDIVIDUAL

Normal:	5,50 €
Reducida:	4,50 € -Barcelona Card. Tarjeta Ruta del Modernismo-.
Especial:	4,50 € -Estudiantes, jubilados, menores de 18 años-.
Gratuita:	Amigos del templo. Menores hasta 10 años acompañados. Personas con discapacidad y un acompañante.

HORARIOS

Octubre-marzo: de 10:00 a 18:00

Abril-septiembre: de 10:00 a 20:00

ATENCIÓN: Quince minutos antes de la hora de cierre ya no se venderán entradas. La tienda cerrará quince minutos antes del cierre de la Casa Museo Gaudí.

COMO LLEGAR

Estamos en el Park Güell, carretera del Carmel, 08024 Barcelona

Metro: Línea 3: Lesseps. Al salir del metro, hay que seguir la señalización que conduce al Park Güel.

Autobuses: 24 y 92: entrada por la carretera del Carmel.
74: entrada por la calle Olot.
116 bus del barrio: entrada por la calle Olot.

NORMAS

Accesibilidad: en estos momentos la casa no está adaptada para personas con discapacidad. Aun así, es posible acceder a la planta baja en silla de ruedas.

Colas: por razones de conservación y seguridad, el número de personas en el interior de la casa está limitado. En ocasiones estas medidas pueden provocar colas.

Animales: no está permitida la entrada de animales, excepto perros lazarillos para ciegos.

Agradecemos su colaboración y les rogamos disculpen las molestias que esta normativa les pueda ocasionar.

[<<http://www.casamuseugaudi.org>> (Texto Adaptado)]

- 2.1 ¿Quién fue Antoni Gaudí? (1)
- 2.2 ¿Qué se puede visitar en la Casa Museu Gaudí? (1)
- 2.3 ¿Vivió Antoni Gaudí siempre en esa casa? ¿Desde cuándo y hasta cuando vivió Antoni Gaudí en esa casa? (2)
- 2.4 ¿Para pagar 4,50 € qué requisitos se necesitan tener? (3)
- 2.5 ¿Quién puede entrar al museo gratuitamente? (3)
- 2.6 ¿Dónde está situada la Casa Museu? (1)
- 2.7 ¿Cómo se puede llegar a la Casa Museu? (2)
- 2.8 ¿Las personas con discapacidad pueden visitar el museo? (2)
- 2.9 ¿Por qué razón el visitante puede tener colas? (2)
- 2.10 ¿A quiénes les está prohibida la entrada? (2)
- 2.11 ¿Por qué pide el museo disculpas a los visitantes? (3)
- 2.12 En la sección "Normas" los organizadores utilizan un pronombre (dos veces) que sustituye a ustedes. Identifícalo (dos veces) y escribe la frase completa. (2)
- [24]**

60 marks

SECCIÓN B PRESCRIBED TEXTS***LAS BICICLETAS SON PARA EL VERANO* de Fernando Fernán-Gómez**

1. El mundo representado en la obra se compone de dos realidades: la interior (la vida cotidiana de varias familias, principalmente la de don Luis) y la exterior (la Guerra Civil española, 1936 – 1939):
 - 1.1 Da por lo menos tres ejemplos de las circunstancias 'normales' que vive la familia de don Luis. (6)
 - 1.2 Da por lo menos tres ejemplos de las circunstancias 'nada normales' impuestas por la Guerra Civil. (6)
2. La historia gira en torno a una familia protagonista (la de don Luis): analiza las características principales de uno de los miembros de esta familia. (8)
3. El título de la obra es *Las bicicletas son para el verano*:
 - 3.1 ¿Quién quiere la bicicleta? (2)
 - 3.2 ¿Para qué va a emplear la bicicleta antes de la Guerra Civil? (4)
 - 3.3 ¿Para qué va a emplear la bicicleta después de la Guerra Civil? (4)
4. En el Epílogo, don Luis dice a su hijo: "No ha llegado la paz, Luisito: ha llegado la victoria".
 - 4.1 ¿Qué delata esta afirmación en el contexto de la obra? (6)
 - 4.2 ¿Qué consecuencias crees que una guerra civil pueda traer para cualquier país que la ha sufrido? (4)

40 marks

Total: 100 marks